

โรงเรียนภาคบังคับใน

Thai



โรงเรียนภาคบังคับในประเทศนอร์เวย์	3
โรงเรียนภาครัฐเรียนฟรี	3
การขาดเรียนและการขอลาหยุด	3
หลักการที่สำคัญของโรงเรียนในประเทศนอร์เวย์	4
นักเรียนทุกคนจะได้รับความรู้สึกที่มั่นใจว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนและของโรงเรียน	4
ระเบียบวินัยและวินัย	5
นักเรียนทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียน	6
การเรียนการสอนที่เหมาะสม(Tilpasset oppl�ring)	6
การศึกษาพิเศษ(Spesialundervisning)	6
การทำงานร่วมกันระหว่างทางบ้านและโรงเรียน	7
การทำงานร่วมกันระดับประเทศ	7
การทำงานร่วมกันกับโรงเรียน	8
การร่วมกันทำงานเพื่อบุตรของท่าน	8
การเก็บรักษาความลับ	10
ล�ม	10
หลักสูตรการศึกษา	10
บัญญัติหลักสูตรการศึกษา	10
หลักสูตรวิชาต่าง ๆ	11
การประเมินผล	12
นักเรียนที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอื่น	12
การศึกษาภาษา นอร์เวย์พิเศษ	12
การศึกษาภาควิชาสองภาษา	13
การศึกษาภาษาแม่	14
การศึกษาพิเศษเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่เข้ามาอยู่ใหม่	14
การศึกษานอกห้องเรียน	15
การบ้าน	16
เวลาว่างของนักเรียน	16
การดูแลก่อนและหลังเวลาโรงเรียน(SFO)	17
กิจกรรมเวลาว่างของนักเรียน	17
การฉลองวันเกิด	17
การแนะแนวและการศึกษาต่อ	18
สิทธิในการได้รับการแนะแนวการศึกษาด้านสังคม	18
การแนะนำการศึกษาและอาชีพ	19
การเปลี่ยนเข้าสู่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	19

โรงเรียนภาคบังคับในประเทศนอร์เวย์

โรงเรียนภาคบังคับใช้เวลาเรียน 10 ปี

และแบ่งออกเป็นระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับประถมศึกษาแบ่งเป็นระดับชั้น 1 - 7 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสามระดับชั้น คือ 8- 10

เด็กเริ่มเข้าเรียนชั้นปีที่หนึ่งเมื่อเขามีอายุ 6 ขวบในปีนั้น

และหลังจากการปิดเทอมภาคฤดูร้อนผ่านไปเขาจะได้ขึ้นอีกระดับชั้น

หนึ่งปีการศึกษานับตั้งแต่กลางเดือนสิงหาคมจนถึงประมาณวันที่ 20 มิถุนายนของทุกปี
ในปฏิทินการศึกษาจะระบุข้อมูลเกี่ยวกับวันหยุดต่างๆ วันปิดเทอมในของปีการศึกษาไว้
คุณสามารถขอปฏิทินการศึกษาได้จากโรงเรียน
หรือค้นหาได้จากเว็บไซต์ของทางเทศบาลประจำอำเภอ(kommune)

โรงเรียนภาครัฐเรียนฟรี

โรงเรียนภาคบังคับมีทั้งโรงเรียนรัฐบาลและของภาคเอกชน

หน่วยราชการเทศบาลประจำอำเภอเป็นเจ้าของโรงเรียนรัฐบาลและไม่เก็บค่าใช้จ่ายใดๆทั้งสิ้น
รวมถึงชั่วโมงเรียน อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมต่างๆ

ที่กล่าวมานี้นับเป็นส่วนหนึ่งของหนึ่งของการศึกษา เด็กทุกคนที่มีอายุระหว่าง 6-16

ปีอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีสิทธิ์เข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล

การขาดเรียนและการขอลาหยุด

ในประเทศนอร์เวย์กำหนดไว้ว่าเด็กทุกคนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

ต้องมาโรงเรียนทุกวันและทุกชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน

ผู้ปกครองไม่สามารถที่จะตัดสินใจให้นักเรียนหยุดเรียนได้

ทางโรงเรียนจะจัดบันทึกการมาเรียนของนักเรียนทุกวัน ถ้านักเรียนป่วยจนไม่สามารถมาเรียนได้
ผู้ปกครองสามารถให้เด็กพักผ่อนอยู่ที่บ้านได้

โดยผู้ปกครองมีหน้าที่ที่จะต้องแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบเมื่อนักเรียนป่วยและขาดเรียน

โรงเรียนควรได้รับทราบข้อมูลในตอนเช้าของวันนั้นก่อนที่จะเริ่มการสอน

ถ้านักเรียนป่วยต่อเนื่องหลายวัน ต้องยื่นใบรับรองการป่วยจากแพทย์

ถ้านักเรียนมีความจำเป็นที่จะขอลาหยุด นอกเหนือจากวันหยุดในปฏิทินการศึกษา ผู้ปกครองจำเป็นต้องเขียนใบลาหยุดและต้องยื่นให้ทางโรงเรียนก่อนที่จะหยุดเรียน ในใบลานั้นต้องแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียนของนักเรียน ทางหน่วยราชการเทศบาลประจำอำเภอ สามารถอนุมัติให้เด็กหยุดเรียนได้ไม่เกิน 2 สัปดาห์ถ้าเห็นสมควร นักเรียนที่ไม่ใช่ชาวคริสต์และจะขอวันหยุดเพื่อไปร่วมพิธีกรรมทางศาสนาของตนเอง ต้องแจ้งขอลาหยุดในวันต่าง ๆ นั้น



หลักการสำคัญของโรงเรียนในประเทศนอร์เวย์

หลักการสำคัญของโรงเรียนในนอร์เวย์ตั้งบนรากฐานว่าด้วยสิทธิมนุษยชน โรงเรียนจะเน้นเรื่องศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ในทุกๆ เรื่องที่เกิดขึ้นที่โรงเรียน นักเรียนจะได้รับความปลอดภัยและได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากทางโรงเรียน

นักเรียนทุกคนจะได้รับความรู้สึกที่มั่นใจว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนและของโรงเรียน

โรงเรียนเน้นเรื่องความเชื่อมั่นและการเคารพในตัวนักเรียน
จะไม่มีนักเรียนคนใดที่จะถูกรังแกหรือถูกเหยียดหยามเนื่องจากความแตกต่าง

นักเรียนทุกคนจะได้รับความรู้สึกที่มั่นใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนและของโรงเรียน
ทุกคนที่ทำงานที่โรงเรียนจะติดตามดูแลนักเรียน

ถ้าผู้ใหญ่ที่ทำงานที่โรงเรียนคนใดคนหนึ่งรู้หรือคาดว่าเหตุการณ์จะเกิดขึ้น เช่น
มีนักเรียนคนหนึ่งถูกรังแก ถูกเสียดสี เหน็บแนม หรือถูกกลั่นแกล้งด้วยวิธีการต่างๆ
ที่ทำให้นักเรียนคนนั้นไม่มีความสุข พวกผู้ใหญ่เหล่านี้จะใช้วิธีนี้ทุกครั้งเมื่อเขาพบเห็น

- พวกเขาจะเข้าห้ามปราม ระวังการทะเลาะวิวาททันที ถ้าเป็นไปได้
- แจ้งอาจารย์ใหญ่ให้ทราบ
- สอบถามถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ถ้ามีนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ที่ไม่ดีหรือไม่ปลอดภัยที่โรงเรียน
อาจารย์ใหญ่มีหน้าที่ที่จะวางแผนงานและดำเนินการช่วยเหลือให้นักเรียนคนนั้นปลอดภัยแล
ะสร้างความรู้สึกที่มั่นใจให้นักเรียนขึ้นอีกครั้ง สิ่งนี้เรียกว่า
กิจกรรมที่พึงปฏิบัติของโรงเรียน(skolens aktivitetsplikt)



ระเบียบวินัยและวินัย

โรงเรียนมีกฎระเบียบและวินัยที่นักเรียนต้องปฏิบัติตาม ถ้านักเรียนไม่ประพฤติปฏิบัติตาม
ทางโรงเรียนในประเทศนอร์เวย์จะใช้วิธีพูดคุยตักเตือน

เมื่อนักเรียนไม่ทำตามกฎระเบียบของโรงเรียนครั้งแรกจะถูกเรียกเพื่อมาตักเตือน
ถ้ายังประพฤติตัวไม่ดีขึ้น
ทางโรงเรียนจะแจ้งไปยังผู้ปกครองเพื่อรับทราบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปตักเตือนนักเรียนที่บ้าน นอกจากนี้ทุกๆชั้นเรียนยังมีตั้งกฎเกณฑ์ต่างๆ
ของห้องขึ้นมา ทั้งนักเรียนและครูประจำชั้นเป็นผู้กำหนด
เพื่อให้ทุกคนได้รับความพอใจและพร้อมที่จะเรียนอย่างเต็มที่

นักเรียนทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียน

โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนทางด้านการศึกษาและการพัฒนาการอย่างเท่าเทียมกัน
โดยไม่คำนึงถึงว่าความเป็นมาเรื่องภูมิหลัง หรือทักษะของนักเรียน
ทางโรงเรียนคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน
และพยายามช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียนเพื่อให้เขามีความรู้สึที่ดีแก่โรงเรียนและสังคม
การศึกษาให้ความรู้แก่นักเรียนและเพิ่มความต้องการที่จะให้นักเรียนศึกษาต่อ
ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนดังนี้

- ให้เกิดการพัฒนาในตัวเอง
- ให้พัฒนาความรู้ในด้านวิชาการต่างๆ
- ให้สามารถอยู่รอดในสังคม

การเรียนการสอนที่เหมาะสม(Tilpasset opplæring)

นักเรียนทุกคนจะได้รับการเรียนการสอนที่เหมาะสม
นักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันและมีวิธีการเรียนรู้ที่ต่างกัน
ดังนั้นโรงเรียนจะจัดการศึกษาที่เหมาะสมแก่นักเรียนทุกคน
เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดจากการศึกษา

การศึกษาพิเศษ(Spesialundervisning)

นักเรียนบางคนมีสิทธิได้รับการศึกษาพิเศษ
ถ้าผู้ปกครองหรือทางโรงเรียนมีความเห็นว่าการศึกษานั้นไม่ส่งผลประโยชน์แก่นักเรียน
ทางโรงเรียนมีหน้าที่ที่จะจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับคุณสมบัติและความสามารถของนักเรียน
(tilpasset opplæring) ถ้าการศึกษานี้ยังไม่ส่งผลที่ตรงกับเป้าหมายอีก
ทั้งทางโรงเรียนและหน่วยงานด้านจิตวิทยาเพื่อการศึกษา Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)
รวมทั้งผู้ปกครองมีหน้าที่ร่วมกันที่จะประเมินนักเรียน
เพื่อค้นหาแผนการศึกษาที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน
และเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การศึกษาแบบนี้เรียกว่า การศึกษาพิเศษ
(Spesialundervisning) นักเรียนที่มีเป้าหมายของการศึกษาที่ต่างจากนักเรียนคนอื่นๆในห้อง

จะมีอุปกรณ์การเรียนพิเศษ และหรือมีผู้ใหญ่ที่คอยช่วยเหลือดูแลเป็นพิเศษ(ในชั่วโมงเรียน และหรือในช่วงพัก)

การทำงานร่วมกันระหว่างทางบ้านและโรงเรียน

ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษากำหนดไว้ว่า
ทั้งโรงเรียนและผู้ปกครองมีหน้าที่ร่วมกันที่จะรับผิดชอบในด้านการศึกษาภาคบังคับ
โรงเรียนมีหน้าที่ที่จะทำงานร่วมกันกับผู้ปกครอง การทำงานร่วมกันแบบนี้
จัดขึ้นทั้งในระดับประเทศและระดับโรงเรียน



การทำงานร่วมกันระดับประเทศ

หน่วยงานราชการได้จัดตั้งให้มีกลุ่มตัวแทนผู้ปกครอง(foreldreutvalg)
ในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(FUG) FUG
มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่ผู้ปกครองและโรงเรียน FUG
ยังให้คำแนะนำแก่หน่วยงานราชการในเรื่องเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

การทำงานร่วมกันกับโรงเรียน

ผู้ปกครองของนักเรียนที่โรงเรียนมีส่วนร่วมที่จะคัดเลือกตัวแทนผู้ปกครอง หรือ foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) FAU จะทำงานร่วมกันกับโรงเรียนและให้คำแนะนำกับอาจารย์ใหญ่

หลายๆโรงเรียนมีการเลือกตัวแทนผู้ปกครองของห้อง

ตัวแทนนี้ได้รับการเลือกตั้งมีวาระหนึ่งปีการศึกษา และมีหน้าที่ทำงานร่วมมือกับครู
ตัวแทนนี้ทำหน้าที่แทนผู้ปกครองคนอื่นๆ พวกเขาเจรจากับโรงเรียนในเรื่องต่างๆ

การทำงานร่วมกันในชั้นเรียน

โรงเรียนทุกๆโรงเรียนจะจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองในช่วงระยะต้นๆของปีการศึกษา

โรงเรียนส่วนมากจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองสองครั้งต่อปี

แต่บางโรงเรียนมีการประชุมมากกว่านั้น

การประชุมผู้ปกครองจัดขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองทุกคนมีโอกาสร่วมประชุมพร้อมกันในชั้นเรียน

ในการประชุมผู้ปกครองนี้จะมีการสนทนากันเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆของโรงเรียน ในปีการศึกษานั้นๆ

รวมทั้งกิจกรรมประจำวันต่างๆที่ทำกันที่โรงเรียน เนื้อหาของการศึกษาและสิ่งต่างๆ

ที่ผู้ปกครองควรต้องรับทราบ

การประชุมผู้ปกครองอาจทำให้ผู้ปกครองรู้จักกันมากขึ้น

ซึ่งทำให้เด็กรู้จักกันมากขึ้นทั้งที่โรงเรียนและนอกเวลาเรียนด้วย

การร่วมกันทำงานเพื่อบุตรของท่าน

ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญอย่างมากเกี่ยวกับการศึกษาของเด็ก

การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเป็นสิ่งดีและนำไปสู่ความสำเร็จทางด้านการศึกษาของ

นักเรียน คุณผู้เป็นแม่หรือพ่อต้องเข้าร่วมประชุมเพื่อการพัฒนาการ

และเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครอง นั้นหมายถึงคุณได้แสดงความสนใจกับการศึกษาของบุตรของคุณ

ดังนั้นจึงเป็นเรื่องจำเป็นที่คุณแบ่งปันความรู้ความเข้าใจในตัวบุตรของคุณให้กับโรงเรียนรับทราบ

คุณจะแสดงความสนใจในเรื่องการศึกษาของบุตรได้อย่างไร

มีหลายสิ่งหลายอย่างที่คุณผู้เป็นแม่หรือพ่อสามารถทำได้เพื่อแสดงความสนใจในเรื่องการศึกษาของบุตรของคุณ คุณทำได้ดังนี้

- พูดคุยกับเด็ก/วัยรุ่น ชักถามว่าเขาทำอะไรบ้างและได้เรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน
- หาเวลาให้เด็ก/วัยรุ่น ให้เขาได้มีโอกาสทำการบ้าน
- คุณพร้อมที่จะให้เวลากับบุตรของคุณ เมื่อเขาทำการบ้านที่บ้าน
- ไปร่วมงานแสดงต่างๆของโรงเรียน
- ติดต่อไปยังโรงเรียนเมื่อคุณมีคำถาม เมื่อคุณต้องการให้ข้อมูลหรือขอข้อมูล



การประชุมเพื่อพัฒนา(Utviklingssamtale)

การประชุมเพื่อการพัฒนาการนี้เป็นการประชุมระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และอาจารย์ที่ปรึกษา
ที่นี่ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง

และครูประจำชั้นจะสนทนากันเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของนักเรียนในโรงเรียน

จุดประสงค์ของการประชุมคือ

ต้องการค้นหาวิธีการทำงานร่วมกันเพื่อช่วยเหลือและสร้างสิ่งจูงใจทางด้านวิชาการและการเข้าสู่สังคม
ของนักเรียน สิ่งสำคัญอีกอย่างคือ ทำอย่างไรนักเรียนจะสามารถทำงานได้ด้วยตัวเอง

นักเรียนและผู้ปกครองมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อมีการประชุมเพื่อการพัฒนาการ
อย่างน้อยสองครั้งต่อปีการศึกษา ผู้ปกครองควรพูดคุยกับบุตรก่อน ก่อนที่จะเข้าร่วมการประชุม
คิดทบทวนคำถามที่จะถามโรงเรียน โรงเรียนมีหน้าที่ที่จะติดต่อกับคุณในฐานะผู้ปกครองอีก
นอกเหนือจากเวลาที่มาประชุมหากจำเป็น

การประชุมผู้ปกครองนี้สามารถจัดขึ้นได้ระหว่างครูกับผู้ปกครองโดยไม่มีนักเรียน

การเก็บรักษาความลับ

ทุกคนที่ทำงานกับโรงเรียนมีหน้าที่เก็บรักษาความลับ

นั่นหมายถึงพวกเขาไม่สามารถจะบอกข้อมูลที่รับมาจากการทำงานของเขาเกี่ยวกับเรื่องส่วนบุคคลของคุณหรือของลูกให้กับคนอื่น การไม่เก็บรักษาความลับนั้นเป็นเรื่องผิดกฎหมาย

กฎนี้มีข้อยกเว้นสองข้อคือ

1. ถ้าบุตรของท่านต้องการความช่วยเหลือเพิ่มจากบุคคลภายนอก นอกเหนือจากโรงเรียน คุณจำเป็นต้องยินยอมให้โรงเรียนให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่บุคคลที่จะมาช่วยเหลือบุตรของคุณ การให้ความยินยอมเช่นนี้ หมายถึงคุณได้อนุญาตให้ทางโรงเรียนบอกบางสิ่งบางอย่างกับคนอื่น คุณและโรงเรียนต้องตกลงกันว่าอะไรที่สามารถบอกได้ การยินยอมเช่นนี้มีกำหนดระยะเวลา และคุณสามารถเรียกร้องมันกลับคืนได้เมื่อคุณต้องการ
2. ถ้าโรงเรียนมีเหตุผลที่เชื่อได้ว่าบุตรของคุณได้รับการดูแลที่ขาดตกบกพร่อง หรืออยู่ในเกณฑ์อันตรายที่อาจได้รับบาดเจ็บด้วยกรณีใดกรณีหนึ่ง เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีหน้าที่ในการแจ้งหน่วยสวัสดิการเด็ก(barnevernet)

ล่ำม

การสื่อสารที่ดีและความเข้าใจที่ถูกต้องระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองถือว่าสำคัญมาก

บางครั้งอาจจำเป็นต้องใช้ล่ำม ทั้งโรงเรียนและผู้ปกครองเองสามารถขอใช้ล่ำมได้

ในกรณีที่ท่านจำเป็นต้องใช้ล่ำม เช่น ในการประชุมผู้ปกครอง ท่านต้องแจ้งกับทางโรงเรียนล่วงหน้า ทางโรงเรียนเป็นผู้ติดต่อและจ่ายคำล่ำม ล่ำมมีหน้าที่ในการรักษาความลับ

และไม่อนุญาตให้ใช้เด็กเป็นล่ำม

หลักสูตรการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาควบคุมการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ

และการศึกษาระดับมัธยมปลาย และหลักสูตรการศึกษาควบคุมเนื้อหาการเรียนการสอน

หลักสูตรการศึกษาประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษารวมและหลักสูตรการศึกษาของแต่ละภาควิชา

บัญญัติหลักสูตรการศึกษา

บัญญัติหลักสูตรการศึกษาอธิบายถึงคุณค่าและหลักการที่มุ่งเน้นถึงการศึกษา

ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

และโรงเรียนระดับมัธยมปลาย

บัญญัติหลักสูตรการศึกษามุ่งเน้นเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสที่จะพัฒนาความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม ความสามารถในการออกความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและการตระหนักถึงจริยธรรม รวมถึงนักเรียนจะได้เรียนรู้ระบบประชาธิปไตยในภาคปฏิบัติด้วย

นักเรียนจะสามารถค่อยๆ พัฒนาความรู้และความเข้าใจอย่างยั่งยืน พวกเขาสามารถไตร่ตรองการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถนำสิ่งที่พวกเขาได้เรียนมาไปใช้ในบริบทที่แตกต่างกันได้ นักเรียนสามารถฝึกการตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ-ทั้งนักเรียนเองคนเดียว และกับคนอื่นๆ ได้ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการเรียน การทำงานร่วมกัน ความคิดใหม่ๆ และความคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจและผลตอบกลับ ความสงสัยและการค้นคว้าเป็นสิ่งสำคัญ



หลักสูตรวิชาต่างๆ

หลักสูตรของวิชาเหล่านี้ระบุถึงสิ่งที่นักเรียนจะได้เรียน โดยแยกเป็นระดับชั้น แต่ละโรงเรียนตัดสินใจเองว่า นักเรียนควรจะทำงานอย่างไรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

การประเมินผล

นักเรียนจะได้รับการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้จากคุณครูผู้สอนตั้งแต่ปีการศึกษาแรก การประเมินเหล่านี้ถือว่าสำคัญมาก เพื่อที่นักเรียนจะได้รับการเรียนการสอนที่เหมาะสม นอกจากนี้การประเมินเหล่านี้ยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจด้วยว่าเขาเองควรจะทำอย่างไรในการเรียนรู้ด้วยวิธีที่ดีที่สุด การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ จะรวมถึงเรื่องความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความประพฤติตลอดปี การประเมินนักเรียนมีทั้งการพูดและการเขียน

ในระดับประถมศึกษา จะไม่มีการให้คะแนนนักเรียนจากการประเมิน ส่วนการประเมินในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีทั้งการให้คะแนนและไม่มีคะแนน ระดับของคะแนน คือ 1-6 คะแนนที่ดีที่สุด คือ 6 นักเรียนทุกคนจะได้รับการประเมินจากงานของตนเอง การพัฒนาตนเอง และความสามารถของตนเอง ซึ่งเรียกว่า การประเมินตนเอง(egenvurdering)

นักเรียนที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอื่น

นักเรียนที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษานอร์เวย์หรือภาษาซามิ มีสิทธิได้รับการศึกษาภาษาพิเศษจนกว่าพวกเขาได้เรียนรู้ภาษานอร์เวย์จนเพียงพอที่จะติดตามการเรียนการสอนตามปกติในห้องเรียนได้ การศึกษาภาษาพิเศษมีอยู่สามอย่าง คือ

- การศึกษาภาษานอร์เวย์พิเศษ - มีชั่วโมงเฉพาะในการเรียนภาษานอร์เวย์
- การศึกษาภาควิชาสองภาษา - นักเรียนมีสิทธิรับการช่วยเหลือด้วยการใช้ภาษาแม่เพื่อความเข้าใจในวิชาต่างๆ
- การศึกษาภาษาแม่ - นักเรียนมีสิทธิได้รับการเรียนการสอนภาษาแม่

โรงเรียนต้องวัดผลและประเมินความสามารถด้านภาษานอร์เวย์ของนักเรียน เพื่อที่จะได้รู้ว่านักเรียนควรได้รับการศึกษาภาษาพิเศษหรือไม่ ถ้าผลการประเมินสรุปได้ว่าเด็กควรจะได้รับสิทธิในการศึกษาภาษาพิเศษ จะต้องเป็นการตัดสินใจเฉพาะรายบุคคล

ในเรื่องของเนื้อหาและขอบเขตของการศึกษาภาษาพิเศษนี้ ในฐานะผู้ปกครองคุณมีสิทธิที่จะอุทธรณ์ในการตัดสินใจนั้น

การศึกษานอร์เวย์พิเศษ

นักเรียนที่เพิ่งมาอยู่ในประเทศนอร์เวย์ และยังไม่พูดภาษานอร์เวย์ได้ไม่มากนัก จะได้รับชั่วโมงการเรียนภาษานอร์เวย์เฉพาะตัว

ซึ่งการศึกษาภาษาออร์เวย์พิเศษจะมีหลักสูตรเฉพาะ เมื่อนักเรียนได้เรียนภาษาออร์เวย์มากขึ้น พวกเขาสามารถที่จะเข้าร่วมการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติได้

โดยได้รับการช่วยเหลือพิเศษในบางส่วน เป้าหมายการศึกษาภาษาออร์เวย์พิเศษ คือ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการเรียนภาษาออร์เวย์ได้เพียงพอ

เพื่อจะสามารถเข้าเรียนและติดตามการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติได้โดยไม่ต้องรับความช่วยเหลือพิเศษแต่อย่างใด อาจใช้เวลานานหลายปีในการเรียนภาษาออร์เวย์ให้พอเพียง จนสามารถได้ประโยชน์สูงสุดกับการเรียนการสอนที่เป็นภาษาออร์เวย์ของทุกวิชา

การศึกษาภาควิชาสองภาษา

ในขณะที่นักเรียนได้รับการเรียนการสอนภาษาออร์เวย์

นักเรียนจะยังคงได้รับการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆด้วย ดังนั้นสิ่งที่จำเป็น คือ

การที่นักเรียนได้รับการช่วยเหลือในภาษาแม่ เพื่อความเข้าใจด้านวิชาการต่างๆ

ครูประจำวิชาและครูสองภาษาจะทำงานร่วมกันว่านักเรียนควรจะเรียนอะไรโดยใช้ภาษาแม่

เราเรียกว่า การศึกษาภาควิชาสองภาษา ซึ่งหมายความว่า

นักเรียนได้รับการเรียนการสอนในวิชาต่างๆเหล่านี้ด้วยสองภาษา ในกรณีที่จำเป็น

นักเรียนมีสิทธิ์ได้รับการศึกษาภาควิชาสองภาษา



การศึกษาภาษาแม่

การศึกษาภาษาแม่เป็นการเรียนการสอนในภาษาแม่ และเป้าหมายคือเพื่อการเรียนรู้ภาษาแม่ที่ดีขึ้น ซึ่งจะทำให้นักเรียนเรียนภาษานอร์เวย์ได้ง่ายขึ้น โรงเรียนจะเป็นผู้ประเมินว่านักเรียนมีความต้องการการศึกษาภาษาแม่หรือไม่ ถ้าโรงเรียนมีความเห็นว่านักเรียนควรได้รับการศึกษาภาษาแม่ แสดงว่านักเรียนมีสิทธิ์ได้รับการเรียนการสอนภาษาแม่

การศึกษาพิเศษเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่เข้ามาอยู่ใหม่

นักเรียนที่เพิ่งเข้ามาอยู่ในประเทศนอร์เวย์ สามารถได้รับการศึกษาพิเศษเบื้องต้น เพื่อที่พวกเขาจะได้เรียนภาษานอร์เวย์ก่อนจะเริ่มเรียนในชั้นเรียนปกติ เทศบาลประจำอำเภอสามารถจัดการการศึกษาพิเศษเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่เพิ่งเข้ามาอยู่ใหม่ แบบเฉพาะกลุ่ม เฉพาะชั้นเรียน หรือเฉพาะโรงเรียน การศึกษาพิเศษเบื้องต้นเป็นเรื่องของความสมัครใจ แต่นักเรียนหลายคนเรียนได้ดีกว่าหากพวกเขาได้ผ่านการการศึกษาพิเศษเบื้องต้นมาก่อน การเรียนการสอนในการศึกษาพิเศษเบื้องต้นเน้นถึงการเข้าร่วมและสภาพแวดล้อมของการเรียนที่ดี



การศึกษานอกห้องเรียน

ถือเป็นเรื่องปกติที่นักเรียนในทุกระดับชั้นจะออกไปเดินทัศนศึกษา ไปเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ และทำกิจกรรมต่างในสถานที่อื่นๆ นอกเหนือจากการอยู่ในห้องเรียน นี่เป็นการเรียนการสอนเช่นเดียวกันกับการเรียนการสอนในโรงเรียน และเป็นภาคบังคับที่ต้องเข้าร่วม

เป็นเรื่องปกติในหลายๆ โรงเรียนที่นักเรียนเดินทางไปเข้าค่ายหลายวัน และนักเรียนต้องพักค้างคืน จุดประสงค์ของการเข้าค่าย คือ เพื่อเป็นการเสริมประสิทธิภาพของนักเรียนทั้งในด้านวิชาการและด้านสังคม การเดินทางต่างๆ ที่จัดโดยโรงเรียนจะไม่มีค่าใช้จ่ายใดๆ หากคุณสงสัยเกี่ยวกับการเดินทางหรือการเข้าค่าย คุณสามารถพูดคุยกับครูที่ปรึกษาสำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนงานของการเดินทางหรือการเข้าค่ายพักแรมได้

หลักการของเรียนการสอนที่เหมาะสม(tilpasset opplæring) ยังใช้กับการศึกษานอกห้องเรียนเช่นกัน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญมากเมื่อนักเรียนทุกคนเข้าร่วม ถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนที่จะได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน และการเดินทางดังกล่าวมีความสำคัญอย่างยิ่งเรื่องความสัมพันธ์ด้านสังคมในห้องเรียน หากมีบางอย่างที่ทำให้ลูกของคุณรู้สึกว่ายากในการเข้าร่วมกิจกรรม คุณต้องนำไปพูดคุยกับครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหสำหรับลูกของคุณ



การบ้าน

เป็นเรื่องปกติที่นักเรียนได้แบบฝึกหัดมาทำที่บ้านหลังเลิกเรียน
ตามปกติแล้วการบ้านจะเป็นเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วที่โรงเรียน
และเพื่อที่นักเรียนจะได้ฝึกและทบทวนที่บ้าน
ถือเป็นการดีมากที่คุณในฐานะผู้ปกครองคอยติดตามและแสดงความสนใจในเรื่องการบ้านของลูกคุณ

ทุกโรงเรียนจัดให้มีการช่วยเหลือการบ้าน
แต่ก็มีความแตกต่างกันไปว่าจะให้มีการช่วยการบ้านในระดับชั้นใดบ้าง
หน่วยงานจิตอาสาต่างๆในบางเทศบาลจัดให้มีการช่วยเหลือการบ้าน
คุณสามารถถามทางโรงเรียนได้ว่า มีการจัดการช่วยเหลือในด้านใดบ้าง

เวลาว่างของนักเรียน

เด็กและเยาวชนเรียนรู้เมื่อพวกเขาอยู่ที่โรงเรียนและนอกเวลาเรียน

การดูแลก่อนและหลังเวลาโรงเรียน(SFO)

โรงเรียนระดับประถมศึกษาทุกโรงเรียนมีการจัดให้มีการดูแลก่อนและหลังเวลาโรงเรียน สำหรับนักเรียนระดับชั้น 1-4 การดูแลก่อนและหลังเวลาเรียนนี้ เป็นการจัดขึ้นเพื่อการดูแลเลี้ยงดู และจัดกิจกรรมต่างๆให้นักเรียน ทั้งก่อนและหลังเวลาโรงเรียน การดูแลก่อนและหลังเวลาเรียนในทุกเทศบาลนั้นมีค่าใช้จ่าย แต่เทศบาลประจำอำเภอบางแห่งไม่มีค่าใช้จ่าย

กิจกรรมเวลาว่างของนักเรียน

เด็กและเยาวชนหลายคนเข้าร่วมกิจกรรมเวลาว่างต่างๆที่มีการจัดขึ้น และได้เรียนรู้มากมายจากกิจกรรมเหล่านี้ ถ้าเพื่อนที่โรงเรียนมีความสนใจในกิจกรรมเวลาว่างร่วมกัน จะทำให้การมีเพื่อนง่ายขึ้น และยังสามารถสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคมที่ดีสำหรับนักเรียนด้วย ผู้ปกครองเองก็สามารถร่วมมีบทบาทที่สำคัญได้ ในกิจกรรมต่างๆ นอกเวลาเรียนของลูกได้ บ่อยครั้งที่ผู้ปกครองร่วมมือกันในการขับรถรับส่งเด็กไปฝึกกีฬาและเข้าร่วมงานต่างๆที่ถูกจัดขึ้น ผู้ปกครองหลายคนยังเป็นผู้ฝึกสอนหรือบางคนมีส่วนร่วมในส่วนอื่นๆของกิจกรรมเวลาว่างที่ลูกๆเข้าร่วม ถือเป็นสิ่งที่ดีหากคุณในฐานะผู้ปกครองพูดคุยกับผู้ปกครองคนอื่นๆ เกี่ยวกับเรื่องของกิจกรรมเวลาว่าง ครูหลายคนรู้ข้อมูลมากมายเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำในช่วงเวลาว่าง

การฉลองวันเกิด

เป็นเรื่องปกติที่มีการเชิญแขกไปงานฉลองวันคล้ายวันเกิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเด็กเข้าโรงเรียนระดับประถมศึกษา เด็กหลายคนมีอาการแพ้อาหารหรือเคยชินกับการทานอาหารอื่นๆ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเข้าร่วมงานฉลองดังกล่าว เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องแจ้งให้ผู้ปกครองคนอื่นๆทราบ ว่ามีอะไรที่ลูกของคุณแพ้หรือทานไม่ได้ก่อนเข้าร่วมงานฉลองวันคล้ายวันเกิด เป็นเรื่องปกติที่มีของขวัญเล็กๆ มามอบให้เจ้าของวันเกิด ถือว่าเป็นความคิดที่ดีที่จะพูดคุยเกี่ยวกับวันเกิดและเห็นด้วยกับขนาดของขวัญเมื่อมีการประชุมผู้ปกครอง สิ่งสำคัญที่ต้องจำไว้คือจะไม่มีเด็กคนไหนถูกกีดกันจากการฉลองดังกล่าว



การแนะแนวและการศึกษาต่อ

สิทธิในการได้รับการแนะแนวการศึกษาด้านสังคม

โรงเรียนจะต้องส่งเสริมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาด้านสังคม

รวมถึงการพัฒนาด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย

การให้คำปรึกษานี้จะช่วยนักเรียนในการค้นหาโรงเรียนที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการได้
ทั้งนี้ยังช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว ด้านสังคม

หรือด้านอารมณ์ซึ่งมีผลต่อการเรียนและสภาวะทางสังคมที่โรงเรียนของนักเรียน

การช่วยเหลืออาจประกอบด้วยการชี้แจงปัญหาต่างๆและขอบเขตของปัญหา

รวมทั้งชี้แนะว่าทางโรงเรียนสามารถช่วยเหลืออะไรได้บ้าง

นักเรียนสามารถได้รับความช่วยเหลือภายนอกโรงเรียนได้เช่นกัน

ครูแนะแนวการศึกษาด้านสังคมสามารถช่วยโดยการค้นหาและติดต่อเจ้าหน้าที่ที่จะช่วยเหลือได้ถูกต้อง



การแนะนำการศึกษาและอาชีพ

ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจะให้ข้อมูลแก่นักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับสาขาวิชาใดในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่นักเรียนควรจะสมัครได้

การแนะนำการศึกษาและอาชีพนั้น จะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่า ความสนใจ และคุณสมบัติของตนเอง

ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจตนเองและเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเลือกการศึกษาและอาชีพได้อย่างถูกต้อง ครูแนะแนวจะช่วยประเมินผลจากการเลือกของนักเรียน และช่วยป้องกันการเลือกการศึกษาและอาชีพผิดหรือไม่เหมาะสม

นักเรียนจะได้รับข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับ

- การเลือกอาชีพ
- โอกาสด้านการศึกษาในประเทศนอร์เวย์ และในต่างประเทศ
- ตลาดงานในประเทศ และระหว่างประเทศ
- การใช้เครื่องมือคำแนะนำต่างๆ

การเปลี่ยนเข้าสู่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

เยาวชนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มีสิทธิในการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนสมัครเข้าเรียนในระดับการศึกษาตอนปลายในขณะที่นักเรียนยังเรียนอยู่ในระดับ 10

นักเรียนที่เข้ามาอยู่ในประเทศนอร์เวย์ในช่วงปลายของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาจจำเป็นได้รับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มเติมก่อนที่จะเริ่มศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เทศบาลประจำอำเภอบางแห่งจัดให้มีเรียนเพิ่มพิเศษอีกหนึ่งปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ ในขณะที่สถานที่อื่นๆนักเรียนเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับสำหรับผู้ใหญ่ หรือการศึกษาพิเศษเบื้องต้นในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหลายสถานที่ที่มีชั้นเรียนที่เรียกว่า ชั้นเรียนรวม(kombinasjonsklasser) เป็นห้องเรียนที่เยาวชนได้รับการเรียนการสอนระดับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นที่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย



Dette heftet er utarbeidet av

Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO), nafo.oslomet.no

i samarbeid med

Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG), fug.no

Alle illustrasjonsbilder er fra Shutterstock.com

